

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 20»

Приложение 3  
к Основной образовательной программе  
начального общего образования  
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 20»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ НА РУССКОМ  
РОДНОМ ЯЗЫКЕ  
УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

г. Черногорск, 2018 г.

Рабочая программа по литературному чтению на русском родном языке на уровень начального общего образования является частью основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 20» и состоит из следующих разделов:

- ✓ планируемые результаты освоения учебного предмета
- ✓ содержание учебного предмета
- ✓ тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение на русском родном языке»**

### **Личностные результаты**

#### **1 класс**

**У ученика будут сформированы:**

- ✓ осознание значимости чтения для личного развития;

**Ученик получит возможность для формирования:**

- ✓ потребности в систематическом чтении.

#### **2 класс**

**У ученика будут сформированы:**

✓ внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учёбе как интеллектуальному труду, принятие ценности познавательной деятельности;

✓ понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);

✓ осознание своей принадлежности народу, стране, чувства уважения к традициям, истории своего народа, интерес к русскому языку, как к родному;

✓ чувства сопричастности к языку своего народа (я – носитель языка), чувств эстетической красоты и точности русского слова;

**Ученик получит возможность для формирования:**

✓ осознания предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимания разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств;

✓ восприятия родной литературы как основной, главной части культуры русского народа понимания того, что изменения в культуре народа, находят своё отражение в литературе;

✓ понимания особенностей народной речи, познавательного интереса к значению слова и к его истокам, положительная мотивация к решению различных коммуникативных задач (передавать информацию, просить, доказывать и т.д.).

#### **3 класс**

**У ученика будут сформированы:**

- ✓ разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- ✓ умение самостоятельно выбирать интересующую литературу;

**Ученик получит возможность для формирования:**

✓ умения справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

## 4 класс

### У ученика будут сформированы:

- ✓ ценностные ориентиры в области литературоведения;
- ✓ уважительное отношение к творчеству как своему, так и других людей;
- ✓ самостоятельность в поиске решения различных речевых задач;

### Ученик получит возможность для формирования:

- ✓ *духовных и эстетических потребностей;*
- ✓ *готовности к отстаиванию своего мнения;*
- ✓ *навыков самостоятельной и групповой работы.*

## Метапредметные результаты

### 1 класс

#### Регулятивные:

- ✓ самостоятельно формулировать тему и цели урока; - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- ✓ работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- ✓ в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

#### Познавательные:

- ✓ пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- ✓ извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; текст – иллюстрация, таблица, схема);
- ✓ перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- ✓ пользоваться словарями, справочниками;
- ✓ осуществлять анализ и синтез;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи;
- ✓ строить рассуждения.

#### Коммуникативные:

- ✓ оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- ✓ адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- ✓ владеть монологической и диалогической формами речи;
- ✓ высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- ✓ слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- ✓ договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

### 2 класс

#### Регулятивные:

- ✓ определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

- ✓ проговаривать последовательность действий на уроке;
- ✓ учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- ✓ учиться работать по предложенному учителем плану.

**Познавательные:**

- ✓ ориентироваться в учебнике, в словаре;
- ✓ находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- ✓ делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- ✓ преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

**Коммуникативные:**

- ✓ оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- ✓ слушать и понимать речь других;
- ✓ пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- ✓ выразительно читать и пересказывать текст;
- ✓ договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- ✓ учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

### 3-4 класс

**Регулятивные:**

- ✓ самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- ✓ составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- ✓ работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- ✓ в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

**Познавательные:**

- ✓ вычитывать все виды текстовой информации;
- ✓ пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- ✓ извлекать нужную информацию, представленную в разных формах;
- ✓ перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- ✓ пользоваться словарями, справочниками; - осуществлять анализ прочитанного текста;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи;
- ✓ строить рассуждения.

**Коммуникативные:**

- ✓ оформлять свои мысли в устной форме с учётом речевой ситуации;
- ✓ адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- ✓ владеть монологической и диалогической формами речи;
- ✓ высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- ✓ слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

- ✓ договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности.

### **Предметные результаты**

✓ понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

✓ осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира;

✓ обеспечение культурной самоидентификации;

✓ использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

✓ достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно

✓ популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

✓ осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

#### **1 класс**

✓ отличать текст от набора предложений, записанных как текст;

✓ осмысленно, правильно читать целыми словами;

✓ отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;

✓ подробно пересказывать текст.

#### **2 класс**

✓ воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;

✓ осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;

✓ понимать смысл заглавия текста;

✓ выбирать наиболее подходящее заглавие из данных;

✓ самостоятельно озаглавливать текст;

✓ делить текст на части, озаглавливать части;

✓ подробно и выборочно пересказывать текст.

#### **3 класс**

Сформированность следующих умений:

✓ воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;

✓ осознанно, правильно, выразительно читать вслух;

✓ самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, ключевым словам.

- ✓ делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста, составлять простой план, пересказывать текст по плану;
- ✓ читать и понимать учебно-научные тексты (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать по плану);
- ✓ стремиться к совершенствованию своей речи.

#### **4 класс**

- ✓ пользоваться словарями;
- ✓ осмысленно читать художественные и учебно-научные тексты;
- ✓ самостоятельно осмысливать текст;
- ✓ делить текст на части;
- ✓ составлять план, пересказывать текст по плану;
- ✓ воспринимать на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;
- ✓ создавать грамотные связные устные высказывания на заданную тему.

### **Содержание учебного предмета «Литературное чтение на русском родном языке»**

#### **Умение говорить (культура речевого общения).**

Осознание диалога как вида речи, в которой говорящие обмениваются высказываниями. Особенности диалогического общения: понимать его цель, обдумывать вопросы и ответы, выслушать, не перебивая, собеседника, поддерживая разговор с ним вопросами и репликами; в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемой теме или произведению с опорой на текст и личный опыт. Использование норм речевого этикета. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений. Осознание монолога как формы речевого высказывания. Умение строить речевое высказывание небольшого объёма с опорой на текст.

#### **Круг детского чтения**

Произведения устного народного творчества разных народов. Произведения классиков русской литературы XIX—XX вв., классиков детской русской литературы, доступные для восприятия младшими школьниками. Книги художественные, научно-популярные, исторические, приключенческие, справочно-энциклопедическая литература, детские периодические издания. Жанровое разнообразие произведений, предназначенных для чтения и слушания (русские народные сказки; загадки, песенки, скороговорки, пословицы; рассказы и стихи; мифы и былины). Основные темы детского чтения: фольклор русского народа, произведения о Родине, её истории и природе; о детях, семье и школе; братьях наших меньших; о добре, дружбе, справедливости; юмористические произведения.

**Тематическое планирование учебного предмета «Литературное чтение на русском родном языке»**

**1 класс**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Русская народная сказка «Кот, петух и лиса».	1
2	В.Сутеев «Дядя Миша»	1
3	С.Маршак «Тихая сказка»	1
4	Шарль Перро «Красная шапочка».	1
5	М.Пришвин «Лисичкин хлеб»	1
6	А.Блок «Зайчик»	1
7	Г.Скребицкий «Пушок». Е.Трутнева «Когда это бывает?»	1
8	А.Пушкин «Сказка о царе Салтане... (Отрывок)	1
9	К.Чуковский «Муха-цокотуха».	1
10	В.Сутеев «Ёлка» Проверь себя.	1
11	В.Сутеев «Палочка-выручалочка»	1
12	Е.Пермяк «Пичугин мост»	1
13	Н.Саконская «Мы с мамой»	1
14	В.Чаплина «Мушка»	1
15	С.Баруздин Веселые рассказы «Человеки»	1
16	Е.Ильина « Чик-чик ножницами»	1

**2 класс**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Р. Киплинг «Откуда у кита такая глотка».	1
2	И. Панькин «Легенда о матерях»	1
3	Русская народная сказка «Белая уточка».	1
4	К. Курашкевич «Бессмертие	1
5	С. Михалков «А что у вас?»	1
6	В. Бианки «Хвосты».	1
7	В. Бианки «Что увидел жаворонок, когда вернулся на Родину»	1
8	Б. Заходер «Сморчки»	1
9	Б. Заходер «Серая звездочка»	1
10	Н. Сладков «Проталина»	1
11	Н.Сладков из цикла «Лесные шорохи»	1
12	Н. Сладков «Весенний разговор»	1
13	П. Воронько «Журавли»	1
14	Песенки, заклички, небылицы.	1
15	В. Маяковский «Тучкины штучки»	1
16	М. Пришвин «Осеннее утро».	1
17	М. Пришвин «Журка».	

### 3 Класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	А.П.Чехов «Белолобый»	1
2	Русские народные сказки. «Лиса и Котофей Иваныч»	1
3	Чукотская сказка «Девушка и Месяц».	1
4	А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях».	1
5	А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях».	1
6	А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях».	1
7	Ц. Топелиус. «Зимняя сказка».	1
8	Ц. Топелиус. «Зимняя сказка».	1
9	Дж. Чиарди. «Джон Джей Пленти и кузнецик Дэн».	1
10	Дж. Чиарди. «Джон Джей Пленти и кузнецик Дэн».	1
11	Я Андреев. «Кусака».	1
12	Я Андреев. «Кусака».	1
13	Братья Гримм «Умная дочь крестьянская»	1
14	Братья Гримм «Умная дочь крестьянская»	1
15	Х-К Андерсен «Снеговик».	1
16	Х-К Андерсен «Снеговик».	1
17	В. А. Осеева «Бабка»	

### 4 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Былина «Святогор»	1
2	«Повесть о Никите Кожемяке»	1
3	«Повесть о Константине и Мефодии».	1
4	« Наставления Ярослава Мудрого»	1
5	В. П. Катаев «Сын полка».	1
6	В. П. Катаев «Сын полка».	1
7	Стихотворение К. М. Симонова «Сын артиллериста»	1
8	Басни С. В. Михалкова «Любитель книг».	1
9	Басни С. В. Михалкова «Чужая беда».	1
10	С.В.Михалков « Слово о Крылове»	1
11	А.И.Куприн « Четверо нищих»	1
12	С.Я.Маршак «Загадки. Зеленая застава»	1
13	С.Я.Маршак «Сказка про козла»	1
14	С.Я.Маршак «Ледяной остров»	1
15	Н.А.Заболоцкий «Весна в лесу».	1
16	В.Жуковский « Сказка о царе Берендее...»	1
17	А.П.Платонов» Неизвестный цветок»	



